

**РОЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Киселева Н.И., Арестова Н.П., Жукова Н.П., Колбасова Е.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. В настоящее время компетентностный подход в профессиональной подготовке будущего врача, как специалиста, требует не только освоения теоретического курса и практических умений по каждой дисциплине учебного плана, но и включения в образовательный процесс деятельностных форм, которые позволили бы актуализировать применение полученных знаний и умений в ситуациях, близких к врачебной деятельности. В связи с этим существенная роль в образовательном процессе отводится самообразованию студентов, развитию креативности мышления для получения многовариантных решений профессиональных задач, стремления к самостоятельному освоению профессиональных компетенций, способности эффективно действовать в условиях постоянно меняющейся клинической ситуации [1, 2].

На наш взгляд, в процесс подготовки высококвалифицированных специалистов существенный вклад вносят предметные олимпиады, позволяющие не только определить уровень знаний по учебным дисциплинам, но и выявить одаренных, талантливых студентов, умеющих логически мыслить и аргументированно оппонировать, работать в команде, а также создать им в последующем условия для раскрытия профессионально-личностного и творческого потенциала [2].

Кроме того, олимпиада позволяет совершенствовать организацию учебного процесса на кафедре за счет повышения интереса студентов к преподаваемой дисциплине и к избранной специальности в направлении возможности применения приобретенных навыков в дальнейшей профессиональной деятельности; оценки степени готовности обучающихся к решению реальных проблем клинической практики в условиях ограниченного времени; выявления сильных и слабых сторон подготовки наиболее успевающих студентов по дисциплине и внесения корректив в учебный процесс; использования конкурсных заданий в повседневной образовательной деятельности [1].

Цель. Изложить содержательные аспекты республиканской олимпиады по акушерству и гинекологии, проведенной в университете.

Результаты и обсуждение. Республиканская олимпиада по акушерству и гинекологии проводилась в университете на базе кафедры акушерства и гинекологии для студентов 5-6 курсов лечебного факультета и факультета подготовки иностранных граждан. В ней принимали участие студенты, являющиеся победителями внутривузовских состязаний.

Олимпиада состояла из восьми конкурсов, два из которых («Тестовые задания» и «Решение клинических ситуационных задач») были общими для участников состязаний, но включали для студентов 5 курса – тесты и задачи по акушерству, для студентов 6 курса – по гинекологии. Для студентов 5 курса были предусмотрены такие конкурсы, как «История родов», «Родильный блок», «Лечение истмико-цервикальной недостаточности: операция цервикального серкляжа», для студентов 6 курса - «Видео-вопросы с распознаванием и объяснением симптомов», «Эндоскопическая операционная», «Биопсия шейки матки». При этом конкурсы «Тестовые задания», «Решение клинических ситуационных задач», «Видео-вопросы с распознаванием и объяснением симптомов» были индивидуальными, остальные - командными.

В конкурсе «Тестовые задания» студентам было предложено 50 компьютерных тестов, в конкурсе «Решение клинических ситуационных задач» - 2 клинические задачи,

содержащие следующие сведения: жалобы, краткий анамнез, данные первичного осмотра, дополнительных методов исследования; в конкурсе «Видео-вопросы с распознаванием и объяснением симптомов» - 4 видеоролика реальных операций, проведенных эндоскопическим доступом, в конкурсе «История родов» - данные из истории родов в виде мультимедийной презентации (жалобы, первичный осмотр, краткий анамнез, результаты клиничко-лабораторных и инструментальных исследований). Вопросы конкурсов были посвящены таким профессиональным навыкам врача, как распознавание и объяснение симптомов патологии, диагностические предположения, оценка результатов лабораторно-инструментальных исследований, планирование дополнительного обследования, дифференциальная диагностика и постановка диагноза, лечение и тактика ведения пациента. Конкурсы олимпиады позволяют участникам проверить и оценить степень усвоения главных профессиональных компетенций (диагностика, планирование обследования, лечение), определить владение клиническим мышлением (умение выбрать наиболее существенное в условиях малого количества времени, правильно принять решение на основе ограниченного объема информации, кратко и четко выразить мысль), наметить дальнейшие пути образования, самообразования и саморазвития личности.

В профессиональных конкурсах, требующих выполнения диагностических и лечебных оперативных вмешательств, были смоделированы различные клинические ситуации: «Эндоскопическая операционная» - добровольная хирургическая стерилизация по желанию женщины, «Родильный блок» - слабость родовой деятельности, не поддающаяся консервативной терапии во втором периоде родов, «Биопсия шейки матки» - дисплазия шейки матки по данным онкоцитологии и кольпоскопии; «Лечение истмико-цервикальной недостаточности: операция цервикального серкляжа» - истмико-цервикальная недостаточность. Задания данных конкурсов приближены к модели будущей работы врача-специалиста и предполагают наличие у соревнующихся студентов определенного уровня практических навыков и умений.

Выводы. Таким образом, предметная олимпиада - это форма подготовки к профессиональной деятельности будущих специалистов, способствующая развитию компетенций и созданию образовательной среды, в которой максимально реализуется творческий потенциал обучающихся.

Литература:

1. Олимпиада по внутренним болезням: значение в профессиональной подготовке студентов и ординаторов / Е. Ю. Пономарева [и др.] // Саратов. науч.-мед. журн. – 2016. – № 12(2). – С. 210–212.
2. Олимпиада по терапии как фактор, инициирующий повышение качество подготовки врача / И. Н. Куприянова [и др.] // Научные исследования: от теории к практике : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 24 июля 2015 г. / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 96–100.

УДК 378.14:618

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: КЛИНИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Киселёва Н.И., Радецкая Л.Е, Ковалёв Е.В, Кононенко И.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Преподавание на английском языке акушерства и гинекологии, как и любой другой клинической дисциплины, сопряжено с рядом сложностей. Клиническая дисциплина подразумевает не только освоение большого объема теоретического